

### MAPEO SISTEMÁTICO DE LA LITERATURA SOBRE LA LEY 10.639/03, DEL PARECER CNE/CP 3/2004 Y SUS IMPACTOS INSATISFACTORIOS EN LA BNCC

### *MAPEAMENTO SISTEMÁTICO DA LITERATURA SOBRE A LEI 10.639/03, DO PARECER CNE/CP 3/2004 E SEUS IMPACTOS INSATISFATÓRIOS NA BNCC*

### *SYSTEMATIC MAPPING OF THE LITERATURE ON LAW 10.639/03, OF THE OPINION CNE/CP 3/2004 AND ITS UNSATISFACTORY IMPACTS ON THE BNCC*



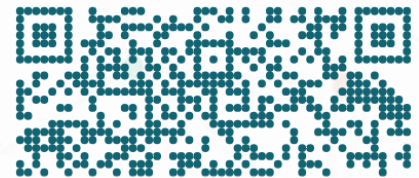
Maria Elizabete PEREIRA MOTA<sup>1</sup>  
e-mail: elizabete\_mota@icloud.com



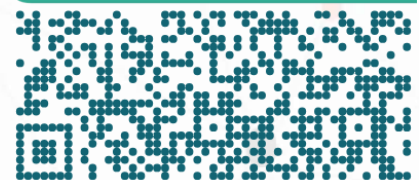
José Anderson SANTOS CRUZ<sup>2</sup>  
e-mail: anderson.cruz@unesp.br

#### Cómo hacer referencia a este artículo:

PEREIRA MOTA, M. E.; SANTOS CRUZ, J. A. Mapeo Sistemático de la literatura sobre la Ley 10.639/03, del Parecer CNE/CP 3/2004 y sus impactos insatisfactorios en la BNCC. *Revista @mbienteeducação*, São Paulo, v. 16, n. 00, e023006, 2023. e-ISSN: 1982-8632. DOI: <https://doi.org/10.26843/ae.v16i00.1244>



@mbienteeducação



| **Presentado en:** 25/02/2023

| **Revisiones requeridas en:** 12/04/2023

| **Aprobado en:** 21/05/2023

| **Publicado en:** 20/06/2023



ARTÍCULO SOMETIDO AL SISTEMA DE SIMILITUD

**Editores:** Profa. Dra. Margarete May Berkenbrock Rosito  
Prof. Dr. Alexsandro do Nascimento Santos  
Prof. Dr. Ecleide Cunico Furlanetto  
Profa. Dra. Maria Conceição Passeggi  
Profa. Dra. Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz  
**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Programa de Educación Continua en Economía y Gestión Empresarial (PECEGE) (ESALQ/USP MBAs), Piracicaba – SP – Brasil. Especialización en Gestión Escolar.

<sup>2</sup> Programa de Educación Continua en Economía y Gestión Empresarial (PECEGE) (ESALQ/USP MBAs), Piracicaba – SP – Brasil. Profesor Asociado. Doctor en Educación Escolar, (FCLAr/Unesp). Editor Adjunto y Ejecutivo de RIAEE. Editor de la editora Ibero-Americana de Educación. Editor y Asesor Técnico para revistas.

**RESUMEN:** Esta investigación tiene como objetivo generar un mapeo sistemático con análisis documental de la ley 10639/2003 (BRASIL, 2003), señalando qué obstáculos deben superarse para su implementación. Tomamos como lentes teóricos y metodológicos la revisión de artículos y tesis de conclusión de curso publicados en los últimos cuatro años (2018-2022) para el análisis de los esfuerzos de implementación, así como libros de autores brasileños para la composición teórica sobre racismo, historia de África y una investigación sobre la primera década de la ley referida y la lucha de los movimientos sociales negros para promulgarla. Este trabajo se inserta en el campo de los Estudios Culturales, específicamente en los estudios de Relaciones Étnico-Raciales y problematiza los libros de texto, la falta de educación continua de los maestros, los currículos escolares y el contexto político actual, en el ámbito de este fracaso, tratando de señalar posibles cambios que marcan la diferencia en la implementación, considerando la educación como una forma de reducir el racismo estructural.

**PALABRAS CLAVE:** Mapeo Sistemático. Ley 10639. Movimientos Sociales Negros. Estructura Social Brasileña.

**RESUMO:** Esta pesquisa tem como objetivo gerar um mapeamento sistemático com análise documental da lei 10639/2003 (BRASIL, 2003), apontando quais obstáculos deverão ser superados para sua implementação. Tomamos como lentes teóricas e metodológicas a revisão de artigos e teses de conclusão de curso publicados nos últimos quatro anos (2018-2022) para análise dos esforços de implementação, além de livros de autores brasileiros para a composição teórica sobre racismo, história da África e uma pesquisa sobre a primeira década da referida lei e da luta dos movimentos sociais negros para promulgá-la. Este trabalho se insere no campo dos Estudos Culturais, de forma específica nos estudos das Relações Étnico-raciais e problematiza os livros didáticos, a falta de formação continuada de professores, os currículos escolares e o contexto político atual, no âmbito deste insucesso, tentando apontar possíveis mudanças que façam a diferença na implementação, considerando a educação como um caminho para diminuir o racismo estrutural.

**PALAVRAS-CHAVE:** Mapeamento Sistemático. Lei 10639. Movimentos Sociais Negros. Estrutura Social Brasileira.

**ABSTRACT:** This research aims to generate a systematic mapping with document analysis of law 10639/2003 (BRASIL, 2003), pointing out which obstacles must be overcome for its implementation. We took as a theoretical and methodological lens the review of articles and theses published in the last four years (2018-2022) to analyze implementation efforts, in addition to books by Brazilian authors for the theoretical composition on racism, African history and a survey of the first decade of this law and the struggle of black social movements to enact it. This work is inserted in the field of Cultural Studies, specifically in the studies of Ethnic-racial Relations and problematizes the didactic books, the lack of continuous formation of teachers, the school curriculum and the current political context, in the context of this failure, trying to point out possible changes that make a difference in implementation, considering education as a way to reduce structural racism.

**KEYWORDS:** Systematic Mapping. Law 10639. Black Social Movements. Brazilian Social Structure.

## Introducción

Esta investigación pretende plantear reflexiones del Área de Educación centrándose en temas de equidad, educación antirracista, etnocentrismo y racismo. Las políticas públicas establecidas por las Leyes 10639/2003 y 11645/2008 (BRASIL, 2003; 2008) son la base para superar la discriminación y el racismo en las escuelas. Logros de los movimientos sociales negros, parte del activismo contra el racismo estructural, las leyes demuestran la importancia de la representación cultural, las imágenes y el discurso en la construcción de una sociedad igualitaria.

Es en el imperialismo y la experiencia colonial donde se han desarrollado las características del eurocentrismo y, secuencialmente, de las relaciones racistas en el mundo moderno. Hernández (2008) señala que entre 10 y 11 millones de cautivos esclavizados abandonaron el continente africano en unos cuatro siglos. Para justificar el comercio atlántico de negros y la esclavitud, era necesario demostrar que eran "salvajes e inferiores". En este punto, es importante mencionar la relevancia de la filosofía y la ciencia, es decir, de la educación de la época. Sobre esto, Almeida y Ribeiro (2021) señalan que el proyecto de la Ilustración del siglo XVIII dio impulso a la construcción del conocimiento en el que el hombre era el foco y con las herramientas de la Ilustración sería posible comparar y clasificar grupos humanos, basados en características físicas y culturales. De esto se originó la pseudociencia con medición de cráneos, análisis fisonómicos (como nariz, labios y orejas) entre otras rarezas que determinarían el grado de "pureza racial" alcanzado por una raza determinada a lo largo de la evolución humana. Para ejemplificar el campo filosófico, Almeida y Ribeiro (2021) citan a los filósofos Cornelius de Pauw del siglo XVIII (1739-1799), Hegel (1770-1831) y el científico Arthur de Gobineau (1816-1882), ambos del siglo XIX. Los términos de Pauw para los nativos americanos son "infelices", "degenerados", "animales irracionales", y los términos de Hegel para los africanos son "sin historia, bestiales y envueltos en ferocidad y superstición", y tales términos demuestran la deshumanización de estos individuos frente a la pseudociencia.

Las investigaciones en el campo científico también se basaron en la biología y la física, donde los determinismos biológicos y geográficos podrían explicar las diferencias entre las razas humanas, como lo describen Almeida y Ribeiro (2021).

Es importante mencionar cómo el racismo se ha introducido en la sociedad a través de la ciencia, como es a través de la escuela que se combatirá de manera efectiva.

El enfoque se profundizará en la Ley 10.639 (Brasil, 2003), promulgada en el mismo año. Esta Ley es un hito muy importante del Movimiento Negro que luchó, desde mucho antes,

como afirma Silva (2020). La lucha por la educación, que viene desde la década de 1930 se intensificó y, de 1945 a 1964, señaló que las soluciones para combatir el racismo solo vendrían a través de la educación, a través de una reeducación social, cultural y racial. De 1978 a 2000 la presión sobre los gobiernos creció, exigiendo soluciones en muchas reuniones, simposios, congresos, protestas y marchas como la *Marcha Zumbi contra el Racismo, por la Ciudadanía y la Vida*, celebrada en Brasilia el 20 de noviembre de 1995 y la Conferencia de Durban en Sudáfrica en 2001. El primer acto generó un documento oficial presentado al presidente Fernando Henrique Cardoso que expuso la desigualdad que sufre la población negra y exigió políticas públicas de reparación. La segunda, a su vez, requirió articulaciones en varios estados como preparación para la Conferencia, generando debates sobre la inclusión de la diversidad en la educación, a través de la Acción Afirmativa en el caso de la educación superior y la revisión curricular de los contenidos didácticos de la escuela, reivindicando, entonces, la mencionada Ley, promulgada dos años después, en 2003, durante el mandato del Presidente Luiz Inácio Lula da Silva (JODAS; VIEIRA; MEDEIROS, 2016).

Es muy relevante reconocer esta trayectoria del Movimiento Negro, evitando los borrados de la lucha negra, reconociendo que estos borrados simbólicos e históricos se deben a una relación de poder de supremacía blanca, porque la cultura es un factor que constituye la identidad y esto proviene de la representación. Es el Movimiento Negro el que lleva el conocimiento de su etnia a la sociedad, lo que se evidencia en el Parecer CNE/CP 3/2004 (BRASIL, 2004).

Esta representatividad hiere los privilegios de la blancura, que tiende a transformar al grupo discriminado en otra versión humana, que puede ser controlada, no destruyendo su cultura, sino determinando su valor. Con esto, la cultura negra no necesita ser eliminada, sino tratada como exótica, integrándola en el sistema como una mercancía (ALMEIDA; RIBEIRO, 2021).

En los estudios del curso de Gestión Escolar, algunos profesores abordaron que la educación tradicional brasileña siempre se ha basado en una matriz judeocristiana blanca. De esta manera, la cultura africana e indígena se redujo al folclore; Por lo tanto, esto es parte del borrado de símbolos y referencias de la cultura afrobrasileña. Es necesario analizar, a través de este Mapeo Sistemático, si este escenario está cambiando.

En un país con abolición aún tan reciente, siendo el último país del mundo en liberar a los esclavos, es extremadamente necesario que blancos y negros adopten prácticas antirracistas y la educación étnico-racial es una herramienta fundamental en el proceso. El objetivo general

de este trabajo es, entonces, señalar cómo las escuelas y sus administraciones abordan la educación étnico-racial prevista por la ley y los desafíos que han impedido su implementación efectiva, dado que la sociedad no refleja los avances en la vida cotidiana de los brasileños con respecto a las desigualdades y el racismo. Por ejemplo, basta con encender la televisión y consultar las noticias diarias, lo que traerá los terrores sufridos por esta porción de la población que, irónicamente, es mayoritaria en Brasil, pero llamada "minoría".

## Materiales y métodos

En este contexto de debates y reelaboración de propuestas pedagógicas y políticas, se destaca una vasta publicación académica basada en la Ley 10639/03 (BRASIL, 2003). Por lo tanto, en la primera etapa, se llevó a cabo un mapeo sistemático de artículos y tesis de conclusión de curso publicadas en los últimos cuatro años (2018-2022). Si bien la revisión sistemática debe tener una pregunta de investigación bien definida para ser respondida de manera transparente, teniendo en cuenta la calidad de estos trabajos, extrayendo los datos y sintetizando los resultados (DONATO; DONATO, 2019). Con base en esto, aplicamos mapeo sistemático en este estudio con el fin de presentar el estado de la literatura sobre la implementación de la ley para guiar el trabajo que resulta de ella, ya que un mapeo sistemático conlleva la responsabilidad y el compromiso ético de un trabajo profesional que tiene como objetivo informar lo que es pertinente en esta literatura, buscando el significado específico de "sistemático" adoptando procedimientos que eliminen sesgos, extrayendo información y entendimientos que las referencias aportan en sus notas críticas de los contenidos (JÚNIOR; SILVA, 2016).

Utilizamos trabajos que tratan temas relacionados con la educación antirracista, para el análisis de experiencias empíricas y cualitativas de la educación en instituciones educativas, sus resultados, reflexiones y sugerencias sobre la educación étnico-racial y el fracaso de su reflejo en la sociedad. Para ello, se definió la base de datos Google Scholar para la recopilación de artículos y tesis, específicamente utilizando el descriptor: "Falla en implementación de la Ley 10.639". También se realizaron búsquedas en las bases de datos Scielo y Dialnet, pero no arrojaron resultados para este descriptor.

El criterio de inclusión fue que los resúmenes incluyeran palabras y conceptos indicativos de este fracaso, como "retroceso, interferencia, acciones efectivas/efectividad, retroceso, no contempla, estereotipos, escasez, devaluación, contradicciones, problematización

y resistencia" con respecto a la implementación de la ley, además de haber sido publicados en portugués. Para llevar a cabo la investigación, los libros fueron excluidos debido a cuestiones logísticas. Se organizó la base de datos final y los artículos se analizaron individualmente.

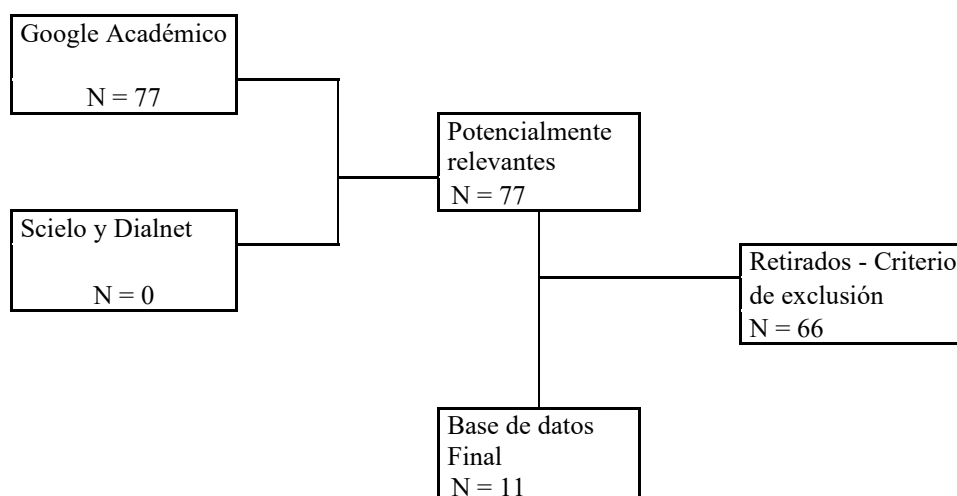
Para abordar el marco teórico se utilizaron los trabajos de Almeida y Ribeiro (2021); Hernández (2008) y Jodas; Vieira y Medeiros (2016) que apoyan el debate contemporáneo sobre el racismo, las relaciones étnico-raciales, el Movimiento Negro y la Ley 10.639/2003 (BRASIL, 2003).

En la segunda etapa, se realizó un análisis documental de la Ley 10.639 (BRASIL, 2003), las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y el Parecer 3/2004 del CNE/CP (BRASIL, 2004), integrando el conocimiento de estos documentos a los trabajos analizados para una extensión y justificación de este mapeo, que tiene como objetivo señalar soluciones a los directores escolares en Brasil.

## Resultados y discusión

En el mapeo sistemático, utilizando la base de datos Google Scholar en una investigación realizada en junio de 2022, desde 2018 se encontraron 77 resultados por el descriptor "Ley 10.639 falla en implementación", sin embargo, considerando el criterio de inclusión, definido por los resúmenes, el número de trabajos utilizados como base de datos fue de 11, divididos en 6 disertaciones, 4 artículos y 1 trabajo de conclusión del curso, luego publicado entre 2018 y 2022 como se muestra en la Figura 1 a continuación.

**Figura 1** – Resultados del Mapeo Sistemático



Fuente: Resultados originales de la investigación

El enfoque de estos trabajos giró en torno al análisis de la práctica y los materiales pedagógicos, los libros de texto, en particular de educación fundamental, educación de la primera infancia y la educación de la primera infancia, pero también de Educación de Jóvenes y Adultos (EJA), educación continua de maestros y gerentes, política educativa y contexto político actual.

Además de estos, se utilizaron dos artículos más como fuente, ya que fueron utilizados en la etapa de ejecución del proyecto de este trabajo, antes de definir el descriptor y el criterio de inclusión anterior, siendo estos el artículo de Petronilha Silva (2018) que trata sobre la Revisión Sistemática sobre el mismo tema y el de Adrielle Cunha, José Correia Júnior y Doriele Duvernoy (2021) para tratar una comparación documental entre el BNCC y el CNE/CP Parecer 3/2004 (Brasil, 2004). Ambos artículos discuten análisis del fracaso de la implementación de la Ley 10.639/2003 (BRASIL, 2003) y también fueron buscados en la base de datos Google Scholar.

Los datos de cada estudio fueron organizados en la tabla 1 y se observó donde se produjeron las investigaciones, cuatro en la región Nordeste, cuatro en el Sureste, dos en el Norte y dos en el Sur. Esta tabla también ayuda en la visualización rápida de los factores que problematizan la implementación de la ley.

**Tabla 1** – Base de datos final de mapeo sistemático

Autor, año	Modo de búsqueda	Campo de análisis	Aspectos pedagógicos asociado con Fracaso de implementación	Ubicación de la investigación
Costa, 2021	Disertación de Maestría	Obras literarias de las Cajas de Lectura Pnaic	Libro de texto	Universidad Federal del Triângulo Mineiro Uberaba, MG
Cunha, Amorim Junior y Duvernoy, 2021	Artículo	BNCC x ERER	Discontinuidad y silenciamiento en BNCC	Universidad de Pernambuco Mata Norte, PE
Santos, 2020	Artículo	EJA	Libro de texto	Universidad Federal de Alagoas Caruaru, PE - revista

Serafines, 2020	Disertación de Maestría	Estudio de humanidades	Formación del profesorado	Instituto Federal del Espíritu Santo Vitoria, ES
Smith, 2020	Disertación de Maestría	Representación del niño negro	Libro de texto	Universidad Federal Pernambuco Recife, PE
Goncalves, 2019	Disertación de Maestría	Danza del Marabaixo	La educación física no contempla la danza, estructura precaria, Currículo escolar	Universidad Federal de Amapá Macapá, AP
Oliveira, 2019	Disertación de Maestría	Secretaría Municipal de Educación	Divergencias entre gerentes y profesores, currículo escolar	Universidad Federal Rural do RJ Nova Iguaçu, RJ
Ramos, 2019	TCC	Desajuste de la ley	Libro de texto	Universidad Federal de Campina Grande Cajazeiras, PB
Pasos y Santos, 2018	Artículo	Estudio de humanidades	Currículo escolar y Práctica pedagógica	Universidad Federal de Santa Catarina Florianópolis, Carolina del Sur
Santana, 2018	Artículo	Contexto político actual	Gestión escolar	Universidad Federal de Minas Gerais
Santos, 2018	Artículo	Percepción de los estudiantes quilombolas	Currículo escolar y Práctica pedagógica	Isla de São Vicente Araguatins, TO
Smith, S. M., 2018	Disertación de Maestría	Error de implementación	Formación de Profesorado	Universidad Federal de Ceará



Fortaleza, CE

Smith, P. B. G., 2018	Artículo	Revisión sistemática de la ley	Contexto político y académica	Universidad Federal de San Carlos Curitiba, PR - revista
-----------------------	----------	--------------------------------	-------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

Al analizar las obras básicas, se notan informes de experiencias personales, tanto en el trabajo en educación como en la autodeclaración de algunos escritores negros (SERAFIM, 2020; SILVA, S. M., 2018; RAMOS, 2019; SILVA, 2020) en el que la investigación está estrechamente vinculada a experiencias de eyección cultural y deseo de deconstruir interna y externamente lo que se coloca socialmente en la educación, con un currículo marcado por el pensamiento colonial que niega la cultura afrobrasileña y africana.

Se observó la escasez de trabajo realizado en las escuelas y los prejuicios relacionados con la diversidad cultural, especialmente con respecto a la cultura inmaterial y los estudios de las religiones de origen africano.

Los problemas que impiden la aplicación de la ley señalados en las encuestas se refieren a:

- Libros didácticos (RAMOS, 2019; SANTOS, 2020; SILVA, 2020; COSTA, 2021);
- Formación continua del profesorado (SILVA, S. M., 2018; SERAFIM, 2020);
- Currículo (PASSOS; SANTOS, 2018; SANTOS *et al.*, 2018; OLIVEIRA, 2019; GONÇALVES, 2019);
- Contexto político actual (SANTANA, 2018).

Además, también se observaron otros problemas como la falta de interés por parte de algunos maestros, la interferencia religiosa, la infraestructura deficiente, la falta de materiales, los bajos salarios y las horas de trabajo agotadoras.

### El contenido de las búsquedas

Sobre la falta de interés, hay obras que señalan el prejuicio sobre las historias negras, las musicalidades, la religiosidad, que son recurrentemente descuidadas o insertadas en la escuela de manera puntual, exótica y superficial, y el ambiente escolar está impregnado de valores, conductas y conocimientos que no son universales, pero que pertenecen a grupos

sociales dominantes. Dar a las producciones culturales del conocimiento de negros, indígenas y mujeres una connotación de menor valor (GONÇALVES, 2019). Oliveira (2019), informa que incluso con la existencia de la ley y las propuestas de trabajo institucionalizadas para este propósito, su investigación muestra que correspondía al maestro decidir trabajar los temas en las clases, informando que no todos estarían "en orden" de trabajar de esta manera.

Santana (2018) en su artículo señaló los problemas con la religión, donde los estudiantes se niegan a aprender, resistiendo los temas de homofobia, religiones de origen africano e indígena, reclamando principios religiosos. Dice que es costumbre escuchar frases como "esto es macumba" o "no es de Dios", lo que impide la implementación efectiva de la ley, en una escuela que ya ha sido recompensada por el éxito en la forma en que trata esta misma legislación. Sobre el currículo, afirma que hoy, además de tener que disputarlo dentro de las escuelas frente a los planes de estudio impuestos por el gobierno, también se disputa con iglesias, algunas familias y políticos, que buscan la injerencia de la religión en la escuela pública, en su mayoría cristianos.

El contexto de retroceso político actual llega a las políticas educativas y se refleja en la rutina pedagógica. Un gran desafío es que las iglesias que difunden los prejuicios hacia estos temas son las mismas que acogen a estudiantes de la periferia, en su mayoría negros. Los prejuicios y la intolerancia hacia las religiones de origen africano practicados por los seguidores de la fe cristiana son una señal de racismo. Esto no es lo mismo que sucede contra los budistas, por ejemplo.

La responsabilidad de los gobiernos en el proceso es innegable, ya que permitieron la interferencia de las bancadas fundamentalistas con respecto a la distribución de ciertos materiales en las escuelas. Además, los avances generados con las políticas para promover la diversidad en diversas partes del país no se han consolidado en las políticas de Estado. Esto demuestra la falta de compromiso de los gobiernos que han paralizado las acciones, haciendo que la implementación de la Ley ocurra de manera extremadamente lenta y sin arraigar en las administraciones (SANTANA, 2018).

En la disertación de Silva (2018), el autor retoma el proyecto "Memorias de Baobab" iniciado en mayo de 2014, y que permaneció durante dos años solo en la perspectiva, ya que la escuela no realizó su implementación en la matriz curricular. Los docentes y el núcleo de gestión relataron dificultades para la enseñanza de estos contenidos. Luego vuelve a trabajar para la implementación del proyecto, que ya debería estar siendo enseñado a los niños, pero señala que faltaba la educación continua de los maestros.

Todavía a nivel institucional, la disertación de Oliveira (2019) analizó la existencia o no de una política educativa para la implementación de la Ley en el Departamento Municipal de Educación, en este caso, el de la ciudad de Queimados, en Río de Janeiro, y demostró que, incluso con las disposiciones legales existentes desde 2003, solo en 2017 el municipio comenzó a definir acciones para implementarlas. Oliveira es profesor de Educación Básica y denuncia un currículo que se basa en una perspectiva eurocéntrica. Ella es una mujer blanca e hizo un estudio para entender el racismo y la blancura utilizando el blanco como objeto de análisis para reconocer la ventaja estructural que se basa en la blancura. Además, se erige como una mujer blanca antirracista que reconoce que goza de privilegios por el color de su piel y que se ha comprometido diariamente, en especial como educadora, a combatir situaciones de racismo. La mayoría de sus estudiantes son negros y pardos y ella afirma que su formación inicial no la preparó para el tema. También menciona que no había participado en ninguna educación continua sobre el tema hasta 2014, cuando tomó un curso de mejora, por parte de Uniafro, para promover la igualdad racial en la escuela, lo que le hizo comprender la importancia de las Relaciones Étnico-Raciales escolares, demostrando la importancia del diálogo y el aprendizaje constante con los Movimientos Negros.

Sobre la Secretaría Municipal de Educación [SME] de Queimados, concluye que la referida ley apareció antes explícitamente en el Plan Municipal (en 2009) que dejó de suceder en el Plan de 2015, explicando que este acto apunta al racismo institucional. Entrevistó gestores e coordinadores escolares que responderam que a SME mantém, desde 2017, ações para a implementação da lei, mas muitas falhas ainda ocorriam. A partir del mismo año, Queimados comenzó a contar con un equipo específico para Educación Étnico-Racial que hizo de este enfoque, un tema recurrente en sus acciones de orientación pedagógica, demostrando cuánto se durmió la ley y el cambio observado solo fue posible con el espacio de poder ocupado también por personas negras conscientes. Oliveira (2019) subraya que es extremadamente importante que el camino iniciado por el equipo de gestión pedagógica no se convierta solo en una lucha personal por la igualdad racial, sino en un camino concreto en la institucionalización de una política educativa que implemente la ley y logre acciones efectivas para la Educación Étnico-Racial.

A partir de los libros de texto, varios estudios han observado, en instituciones educativas, situaciones que continúan generando experiencias de racismo, tanto en escuelas primarias y secundarias, como en escuelas de Educación de Jóvenes y Adultos [EJA].

Los análisis de Santos (2020) señalan que en los libros de texto de una EJA no hay indicios de estudios sobre el tema étnico-racial y encuentra que los volúmenes presentan aspectos gráficos con imágenes y lenguaje infantilizados, representando al negro de manera despectiva y objetivada. Cuando los libros señalan pasajes donde las relaciones étnico-raciales pueden ser problematizadas, generando una reflexión sobre las contribuciones socioculturales, científicas y tecnológicas de los negros, la lógica estructural de la obra sigue todavía un orden eurocéntrico.

Ramos (2019) es negra y reporta que, cuando era pasante en 2016, trabajó en una clase de educación infantil y observó que un niño negro era tratado de manera diferente por el maestro y los estudiantes. La maestra no lo acarició como otros estudiantes y lo empujaron en la línea, además de no compartir sus juguetes con él. Su estudio señala que, 16 años después de la promulgación de la ley, es notable que todavía hay un largo camino por recorrer antes de que sea efectiva. Cita el desajuste entre la ley y los documentos y materiales pedagógicos, la omisión por parte de las escuelas y los libros de texto que perpetúan el estereotipo de los negros, aun estudiándolo en el contexto de la esclavitud. Informa que oficialmente existen requisitos para que los materiales didácticos contemplen la ley, sin embargo, en el proceso de selección se aprueban materiales que no son consistentes con lo que establece la norma legal. Finalmente, también señala que cuando se contempla el contenido, no coincide con lo que realmente sucedió. La historia real continúa siendo suprimida, por lo que hay un fracaso en la implementación de la ley, que se basa en esfuerzos insuficientes e incorrectos.

Costa (2021) evidenció la tímida presencia de obras que abordan temas étnico-raciales en el Pacto Nacional por la Alfabetización en la Edad Adecuada (Pnaic) y la necesidad de atención y profundización de políticas dirigidas a la efectividad de la legislación que promueve la igualdad étnico-racial en el país. Se buscó analizar la importancia de la literatura en el proceso de alfabetización y formación para la ciudadanía de los estudiantes del ciclo inicial de alfabetización. Concluyó que las Cajas de Lectura Pnaic constan de 6 colecciones, totalizando 210 obras, de las cuales solo 5 contemplan el tema de la cultura afrobrasileña y africana, evidenciando que esta cantidad inexpresiva de obras dificulta el acceso de profesores y estudiantes a la relación de la diversidad cultural.

Passos y Santos (2018) en su artículo, problematizan el currículo, señalando que el conocimiento es de base eurocéntrica, generando desigualdad en la escolarización, invisibilizando y silenciando otras culturas. A pesar del creciente debate público sobre el racismo estructural, concluyen que la Ley 10.639/2003 (BRASIL, 2003) hasta la fecha no tiene

el nivel necesario y urgente de institucionalidad en los currículos académicos y la educación básica, incluida la EJA. Al observar las dificultades señaladas por los profesores, los autores optaron por resaltar el intento de superar esta jerarquía, que dificulta la expansión de los repertorios culturales y la visión de los estudiantes sobre la realidad global, perpetuando el epistemicidio. Los autores no se dieron cuenta, pero señalan la necesidad de continuar la discusión.

Otro estudio que demuestra la necesidad de involucrar a los estudiantes es el artículo de Santos *et al.* (2018) que analiza si los estudiantes Quilombolas de la ciudad de Araguatins/TO pueden ser protagonistas en la construcción del conocimiento, y si en los eventos relacionados con el Día de la Conciencia Negra se sienten insertos en este programa o si simplemente ven a otros hablar sobre su cultura. El tema de la alteridad aquí es muy relevante y demuestra que los proyectos sociales desarrollados por la escuela no mitigan los problemas sociales que impregnan a los jóvenes quilombolas. La invisibilidad sigue acentuada.

### **Ley 10.639/2003 (Brasil, 2003) y las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y el Parecer 3/2004 del CNE/CP (Brasil, 2004).**

La segunda etapa parte del análisis documental, trayendo una especie de resumen de la ley 10.639/2003 (Brasil, 2003), las Directrices Curriculares Nacionales y del Parecer CNE/CP 3/2004 (BRASIL, 2004), con el fin de generar una base de investigación para los directores escolares que leerán este artículo.

Esta ley, promulgada en 2003, modificó la Ley de Directrices y Bases N.º 9.394/1996 (BRASIL, 1996) estableciendo la inclusión obligatoria en el plan de estudios de las escuelas brasileñas de Historia y Cultura Afrobrasileña y Africana, abordando la lucha de los negros en Brasil, su importancia en la formación de la sociedad y sus contribuciones en las esferas económica, social y política. Además de incluir el 20 de noviembre como "Día Nacional de la Conciencia Negra".

El Consejo Nacional de Educación publicó el 17 de junio de 2004 las Directrices Curriculares Nacionales para la Educación de las Relaciones Étnico-Raciales que tienen como objetivo, además de la difusión y producción de conocimientos, educar a los ciudadanos a través de valores y actitudes con respecto a la diversidad, buscando la consolidación de la democracia brasileña. También señala la enseñanza de la Historia y la Cultura Afrobrasileña y Africana, reconociendo y valorando esta identidad, asegurando el reconocimiento y la igualdad junto con

las identidades indígenas, europeas y asiáticas, así como confirmando la necesidad de políticas de reparación y desmitificación de la democracia racial en el país.

El documento también señala en el tercer artículo que el desarrollo de estas competencias debe cumplir con las indicaciones, recomendaciones y directrices del Parecer CNE/CP 3/2004 (BRASIL, 2004), que es un documento de 21 páginas publicado en el Boletín Oficial del 19 de mayo de 2004, que tuvo entre los consejeros a una mujer negra, la relatora Dra. Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva y una mujer indígena, la Dra. Marília Ancona-López, con el objetivo de reglamentar la modificación introducida a la Ley 9.394/96 por la Ley 10.639/03 (BRASIL, 1996; 2003), garantizando la igualdad de derechos a las historias y culturas que componen la nación, así como el derecho de acceso a las diferentes fuentes de la cultura nacional a todos los brasileños.

La Opinión destaca las demandas y propuestas de los Movimientos Negros, como la necesidad de Políticas de Reparación, Reconocimiento y Valorización y Acción Afirmativa. Destaca que las políticas de reparación en el área de la educación deben garantizar el ingreso, la permanencia y el éxito en la educación, además de asegurar que los negros puedan actuar como ciudadanos participantes en las áreas de trabajo.

En el ámbito del reconocimiento, el documento muestra que es necesario un cambio de razonamiento e incluso en la forma de tratar a las personas negras y que deconstruir el mito de la democracia racial implica reconocer que difunde la creencia del sujeto negro incompetente, que no alcanza los niveles de los no negros, desconociendo así las desigualdades de acceso y los privilegios de la blancura. El reconocimiento genera programas de acción afirmativa para el acceso igualitario al derecho a la educación.

El documento establece además que la escuela y toda su facultad tienen que deshacer la mentalidad racista. Incluso discute el tema de la autodeclaración, con el objetivo de deshacer la preocupación errónea de algunos maestros en el sentido de designar a sus estudiantes como negros o negros. Los movimientos sociales negros modernos han usado la palabra negro, que es uno de los elementos utilizados por el IBGE, pero la palabra negro, previamente utilizada peyorativamente por los amos contra los esclavos, fue resignificada a fines de la década de 1970 por uno de los movimientos negros, dándole un significado político y positivo. Y va más allá, funcionando como un paso a paso para la implementación de la ley. Además, cabe mencionar que el documento deja clara la urgencia en la implementación de esto.

La falta de atención a esta urgencia, además de todas las dificultades señaladas anteriormente, también se ve agravada por la negligencia en documentos normativos como la Base Nacional Común Curricular [BNCC], por ejemplo.

En el artículo *Educación de las Relaciones Étnico-Raciales y BNCC: Discontinuidad y Silenciamiento (2021)*, los autores traen una reflexión sobre el contexto político en el que se insertó el BNCC, que se inició en 2015, sufriendo una serie de intervenciones políticas en su desarrollo, bien en el período de la salida de la señora Dilma Rousseff de la presidencia, siendo tomada por un gobierno marcado por el conservadurismo de los sectores económicos y las limitaciones impuestas al Consejo Nacional de Educación. Los autores hacen una comparación entre el Parecer 3/2004 del CNE/CP (BRASIL, 2004) con el BNCC, en el que muestran que este último no da una dirección clara y objetiva de la urgencia y necesidad de la implementación de la Ley 10.639/2003 (BRASIL, 2003), señalando que el documento tiene un claro interés (y objetivo) en la invisibilidad de la educación antirracista, porque la Base se construyó a partir de las relaciones sociales de poder, sin neutralidad.

### Consideraciones finales

Consideramos que, para la implementación de una educación antirracista a través de la Gestión Escolar, primero es necesario que la escuela tome conciencia de su papel como institución que invisibiliza y silencia a los negros. Las dificultades analizadas aquí fueron: la falta de compromiso, las interferencias religiosas, el contexto político actual, los materiales pedagógicos, el currículo y la falta de educación continua de los docentes, impidiendo la implementación de la Ley 10.639/2003 (BRASIL, 2003). Destacan los libros de texto que escasean cuando cubren la ley y también está el gigantesco problema de utilizar libros que representan y contextualizan al pueblo negro de manera estereotipada, descuidando su historia en el siglo XXI.

El hecho de que estos libros aún no hayan sido reemplazados masivamente en el país lleva a la reflexión de los problemas del racismo estructural e institucional, ya que el libro de texto es el registro, como si dijera: "esta es nuestra historia, venimos de aquí". Al negar el alcance satisfactorio de los materiales didácticos y las prácticas pedagógicas relacionadas con las relaciones étnico-raciales, se genera la perpetuación histórica del epistemicidio. Se observó el intento de silenciamiento, donde la pluralidad étnico-racial se oculta o minimiza en los libros de texto. ¿Qué quieres ocultar? ¿Y por qué?

La educación continua de los maestros debe ser motivada por los equipos directivos de las escuelas y este aprendizaje debe estar vinculado a los movimientos sociales negros, como está claro en la ley, a través del CNE CP 3/2004 (BRASIL, 2004). Para que se produzca una enseñanza que abarque la diversidad, es imprescindible constituir una formación docente que conduzca a la reflexión y a la participación activa para descolonizar la enseñanza. La gestión escolar debe transmitir la importancia de esta medida para superar el currículo tradicional y hegemónico, sustituyéndolo por un currículo que promueva la inclusión de la diversidad humana. Es la advertencia de que las acciones formativas para maestros con la Educación para las Relaciones Étnico-Raciales están respaldadas por la ley.

Se observó que las bases para la enseñanza de la diversidad todavía se están construyendo en Brasil. Cabe señalar que algunas de las investigaciones seleccionadas aquí generaron cursos de extensión, ejemplos de implementación de la ley y *libros electrónicos*, actualmente utilizados como materiales educativos. Estas obras son como un grito de lucha y resistencia, parecen una denuncia del sistema, dejando estudios y enseñanzas con el fin de permitir una educación continua de raíces africanas a los maestros y núcleos de gestión de las escuelas brasileñas.

El objetivo de este trabajo fue señalar los desafíos que han estado impidiendo la implementación de la Ley 10.639/2003 (BRASIL, 2003), con el fin de demostrar que el problema no es la falta de políticas públicas o directrices de implementación, sino el deseo de perpetuar un proyecto de sociedad que aún domina el país.

Incluso con los avances observados en los últimos años, esta lentitud es inaceptable, ya que ya han pasado 19 años desde la promulgación de la ley. Los avances aquí señalados fueron los de una vasta producción académica que ha trabajado en el desarrollo de la implementación en las escuelas, pero esto no es suficiente, dado que el principal documento normativo que guía los planes político-pedagógicos, la Base Nacional Común Curricular, con el Parecer 3/2004 del CNE CP (BRASIL, 2004) aún no ha sido adaptada.

Si bien no existe un BNCC adecuado, es necesario romper estos desafíos diariamente, generando nuevas configuraciones de relaciones poder-conocimiento. Finalmente, depende de la escuela, hacer cumplir la ley y el papel de los gerentes es fundamental en este trabajo, asegurando así una educación mucho más inteligente y democrática.



## REFERENCIAS

ALMEIDA, S.; RIBEIRO, D. **Racismo estrutural: Feminismos Plurais**. São Paulo: Editora Jandaíra, 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei 9.394/1996, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 10 enero 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Brasília: MEC, 2003. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/110.639.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm). Acesso em: 10 enero 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Parecer CNE/CP 3/2004**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília: MEC, 2004. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/003.pdf>. Acesso em: 10 enero 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei 11.645/08 de 10 de março de 2008**. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Brasília: MEC, 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm). Acesso em: 10 enero 2023.

COSTA, K. C. da. **A temática da cultura africana e afro-brasileira nas caixas de leitura do PNAIC: Contribuições possíveis**. 2021. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, MG, 2021.

CUNHA, A. S.; JUNIOR, J. C. de; DUVERNOY, D. A. Educação das relações étnico-raciais e BNCC: Descontinuidade e silenciamento. *In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL EM PERNAMBUCO*, 8., 2021, [S. l.]. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2022. p. 189-204.

DONATO, H.; DONATO, M. Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. **Acta Med Port.**, Coimbra-Portugal. v. 32, n. 3, p. 227–235, mar. 2019. 10.20344/amp.11923.

GONÇALVES, B. C. **Dos barracões dos festeiros para escola: A Dança do Marabaixo nas aulas de Educação Física**. 2019. 104 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2019.

HERNANDEZ, L. L. **A África na sala de aula: Visita à história contemporânea**. 2. ed. São Paulo: Editora Selo Negro, 2008.

JODAS, J.; VIEIRA, P. A. S.; MEDEIROS, P. M. **Uma década da Lei 10.639/03: Perspectivas e desafios de uma educação para as relações étnico-raciais**. Paco Editorial, 2016. 304 p.

JÚNIOR, D. P.; SILVA, É. R. Contexto e processo do Mapeamento Sistemático da Literatura no trajeto da Pós-Graduação no Brasil. **TransInformação**, Campinas, v. 28, n. 2, p. 233-240, maio/ago. 2016.

OLIVEIRA, M. de S. **A educação para as relações étnico-raciais na cidade de Queimados: trajetória possível**. 2019. 212 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) – Instituto de Educação/Instituto Multidisciplinar, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica/Nova Iguaçu, RJ, 2019.

PASSOS, J. C. dos.; SANTOS, C. S. dos. A educação das Relações Étnico-Raciais na EJA: Entre as potencialidades e os desafios da prática pedagógica. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 34, e192251, 2018.

RAMOS, A. G. S. **A escola e a Lei 10639/03: o que nos dizem os documentos e materiais pedagógicos?** 2019. 56 f. Trabalho de Conclusão de Curso de Pedagogia (1. Diversidade racial no ensino. 2. História e cultura afro-brasileira - ensino. 3. Educação antirracista. 4. Materiais pedagógicos. 5. Documentos pedagógicos. I. Sousa, Kássia Mota de. II. Universidade Federal de Campina Grande. III. Centro de Formação de Professores. IV. Título.

SANTANA, P. M. de S. Reflexões sobre relações raciais e currículo emancipatório nas escolas – um olhar de dentro. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE PESQUISADORES NEGROS, 10., 2018, Uberlândia. **Anais [...]**. Uberlândia, MG: Universidade Federal de Uberlândia, 2018. Tema: (Re) existência intelectual negra e ancestral.

SANTOS, K. de O. Problematizando as relações étnico-raciais no livro didático da educação de jovens e adultos a partir da Lei 10639/2003. **Revista Debates Insubmissos**, v. 3, n. 10, p. 93-109, maio/ago. 2020.

SANTOS, L. L. dos *et al.* Escola, Juventude e Quilombo: Um estudo de caso na ilha São Vicente em Aracaju, Tocantins, Brasil. **Revista Caribeña de Ciencias Sociales**, 2018. ISSN: 2254-7630.

SERAFIM, N. J. R. Cultura imaterial e diversidade étnico-racial da Serra na formação docente: pelos caminhos do Congo e da Folia de Reis. **Tupiabá – Projetos Originários**, [S. l.], 19 abr. 2020. Disponível em: <http://projetotupiaba.com.br/index.php/2020/04/19/cultura-imaterial-e-diversidade-etnico-racial-da-serra-na-formacao-docente-pelos-caminhos-do-congo-e-da-fofia-de-reis/>. Acesso em: 10 enero 2023.

SILVA, K. C. da. **A re-apresentação da criança negra nos livros de literatura infantil adotados pelo PNBE**. 2020. 113 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

SILVA, P. B. G. e. Educação das Relações Étnico-Raciais nas instituições escolares. **Educar em Revista**, v. 34 n. 69, p. 123-150, 2018.

SILVA, S. M. **Baobando em uma formação de raiz africana com professoras(es) e núcleo gestor da educação básica na cidade de Crato-CE**. 2018. 239 f. Dissertação (Mestrado em Educação Brasileira) – Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, CE, 2018.

### *CRediT Author Statement (Declaración de Crédito del autor)*

**Reconocimientos:** Estoy inmensamente agradecido a mi madre, Leonilda Rosa Pereira Mota, la mujer que siempre me ha hecho cuestionar el status quo y me anima a hacer todo lo posible para cambiarlo. En tiempos tan oscuros que estamos enfrentando en este país, su palabra de aliento es lo que me mueve.

**Financiación:** No aplicable.

**Conflictos de intereses:** No aplicable.

**Aprobación ética:** El trabajo no necesitó pasar por ningún comité de ética.

**Disponibilidad de datos y material:** No aplicable.

**Contribuciones de los autores:** Maria Elizabete llevó a cabo la idealización del tema, la realización de la investigación de campo de acuerdo con las bases del aprendizaje en el curso de Gestión Escolar aliada a las bases para una revisión sistemática y mapeo del contexto del tema sobre trabajos de los últimos cuatro años para la producción del artículo, realizando análisis, Interpretación de los datos, redacción y revisión del texto final. José Anderson indicó las bases de la investigación, análisis y asistencia en la revisión y conferencia de los datos textuales durante el periodo de orientación y hasta el momento de su publicación.

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.

